

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы»**

Направление подготовки	36.06.01 Ветеринария и зоотехния		
Направленность (профиль)	Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных		
Уровень образовательной программы	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре		
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	4		
Трудоемкость дисциплины, час.	144		
Распределение часов дисциплины по видам работы:	Виды контроля:		
Контактная работа – всего	36	Зачет с оценкой	1
в т.ч. лекции	18		
лабораторные			
практические	18		
Самостоятельная работа	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа разработана для тех, чья профессиональная деятельность будет связана с преподавательской работой в высшей школе, психология и педагогика будет способствовать:

- повышению общей педагогической и психологической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях воспитания и обучения человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом дидактики, освоение форм, методов и средств организации и управления педагогическим процессом;
- изучить познавательную, эволюционно-волевую и мотивационную сферы образования;
- приобретения опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и развития деятельности;
- изучение образовательной системы России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к*

вариативной части образовательной программы

Статус дисциплины**

Обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

История и философия науки

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

нормативно-правовые основы ВПО, дисциплины профиля.

* базовой / вариативной

** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОПК-6 Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Знает:	З-1. Основные положения традиционной и нетрадиционной нравственности	1-12
	Умеет:	У-1. Мотивировать неприятие ценностей нетрадиционной нравственности	1-12
	Владеет:	В-1. Методами овладения ценностями традиционной нравственности	1-12
ОПК-7 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает:	З-1. Сущность, значение, роль, основные категории и понятия высшего образования, а также формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Умеет:	У-1. Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	2, 3, 5, 7, 8, 9, 10
	Владеет:	В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12
ПК 1. Способность и готовность осуществлять сбор и анализ научной информации, подготовку обзоров, библиографий, участвовать в науч-	Знает:	З-1. Принципы подготовки и выступления с докладом по проблеме исследования	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

ных дискуссиях, выступать с докладами, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, соблюдать нормы научной этики и авторских прав, разрабатывать планы и методики проведения научных исследований, проводить морфологические и клинико-диагностические научные исследования и эксперименты	Умеет:	У-1. Подготовить докладов	2, 3, 5, 7, 8, 9, 10
	Владеет:	В-1. Навыками подготовки докладов и выступлений	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
Раздел I. Психология высшей школы.							
1.	Психология и педагогика высшей школы: объект и предмет. Место в системе наук.	1	-		9	УО	
2.	История развития психологического знания в психологии.	1	-	-	9	УО	
3.	Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Естественно-научные основы психики.	1	1		9	К	
4.	Индивид, Индивидуальность. Темперамент. Воля. Эмоции, характер, чувства. Мотивация, потребности, интерес.	2	1	-	6	К	
5.	Познавательные процессы. Творчество. Внимание. Память. Мышление.	2	2	-	9	УО	Групповая дискуссия.
6.	Общение. Межличностные отношения в коллективе.	1	2	-	9	КР	.
7.	Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	2	2	-	9	Т	Дебаты.
Раздел II. Педагогика высшей школы.							
8.	Методологические основы педагогики высшей школы. Общие вопросы педагогической науки.	1	2	-	9	УО	

9.	Основные этапы развития педагогики и образования.	2	2	-	6	Р	Лекция - диалог.
10.	Управление образовательными системами.	1	2	-	9	К	
11.	Педагогика как теория обучения. Сущность, содержание и структура обучения.	2	2	-	9	Р	
12.	Педагогика как теория воспитания.	2	2	-	9	Т	Дебаты.
	ВСЕГО:	18	18		108		

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по годам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		Итого
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
Лекции		18					18
Лабораторные							
Практические		18					18
Итого контактной работы		36					36
Самостоятельная работа		108					108